

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Специализация Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Квалификация – Ветеринарный врач

Мичуринск, 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются формирование у обучающихся навыков использования базовых психологических и педагогических приемов для сопоставления различных точек зрения и использования педагогического мастерства для реализации своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- освоить преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;
- научиться проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.

При освоении данной дисциплины используются трудовые действия следующего профессионального стандарта:

13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Согласно учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Обязательная часть Б1.О.41.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Методы научных исследований».

Дисциплина «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Организация ветеринарного дела», «Государственный ветеринарный надзор», «Пограничный государственный ветеринарный контроль», а также для подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы выпускник по данной специальности должен освоить следующие трудовые функции:

Трудовая функция: Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных В/03.7

Трудовые действия:

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-1– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

профессиональных компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач на основе системного подхода
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез	Не может осуществлять синтез	Допускает ошибки при осуществлении	Достаточно успешно	Уверенно осуществляет синтез

	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, вырабатывать стратегию действий	синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, выработке стратегии действий	осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, вырабатывает стратегию действий
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Не может определить возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Допускает ошибки при определении возможных последствий в результате реализации выбранной стратегии действий	Достаточно успешно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий	Уверенно определяет возможные последствия в результате реализации выбранной стратегии действий
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе	Не может демонстрировать организаторские способности при работе в коллективе	Допускает ошибки при демонстрации организаторских способностей при работе в коллективе	Достаточно успешно демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе	Уверенно демонстрирует организаторские способности при работе в коллективе
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик

	взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
ПК-7. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий	ИД-1 _{ПК-7} – Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке	Не может осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий при	Допускает ошибки при осуществлении преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий при	Достаточно успешно осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при	Уверенно осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при

при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей
	ИД-2ПК-7 – Проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Не может проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Допускает ошибки при проведении ветеринарно-санитарной просветительской и профориентационной работы среди населения	Достаточно успешно проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Уверенно проводит ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

ПК-7 – Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- стратегию действий проблемных ситуаций;
- командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

владеть:

- стратегией действий проблемных ситуаций;
- работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- учебными курсами, дисциплин (модулей) или проведением отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проведением ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции			
	УК-1	УК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Тема 1. Психология и педагогика как наука.	+	+	+	3
Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	+	+	+	3
Тема3. Психология личности. Теории личности.	+	+	+	3
Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+	+	+	3
Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.	+	+	+	3
Тема 6. Обучение как педагогический процесс.	+	+	+	3
Тема 7. Воспитание в образовательном процессе.	+	+	+	3
Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия	+	+	+	3
Итого				3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	очная форма обучения 8 семестр	заочная форма обучения 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	6
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	6
лекции	16	2
практические занятия, в т.ч. интерактив.	32	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	98
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	32
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	20	26
выполнение индивидуальных заданий	10	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	20
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики) Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача)	2	2	УК-1; УК-3; ПК-7
2	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
3	Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
4	Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды	2	-	УК-1; УК-3;

	общения, понятие «социальная роль»).			ПК-7
5	Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
6	Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
7	Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
8	Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	2	-	УК-1; УК-3; ПК-7
	Итого	16	2	

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психология и педагогика как наука. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики. Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы	4	-	УК-1; УК-3; ПК-7
2	Познавательные процессы. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.		1	УК-1; УК-3; ПК-7
3	Психология личности. Личность как объект изучения. Теории личности.		1	УК-1; УК-3; ПК-7
4	Психологические основы общения и взаимодействия людей Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение.		1	УК-1; УК-3; ПК-7
5	Психология социальных групп. Деловое общение. Понятие группы. Психология малых групп.			УК-1; УК-3; ПК-7
6	Обучение как педагогический процесс Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.	4	1	УК-1; УК-3; ПК-7
7	Воспитание в образовательном процессе Теоретические основы воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	6		УК-1; УК-3; ПК-7
8	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Понятие и особенности	4	-	УК-1; УК-3;

	семейного воспитания. Технология семейного воспитания.			ПК-7
	Итого	32	4	

4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Психология и педагогика как наука.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
2. Познавательные процессы.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	46
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
3. Психология личности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
4. Психологические основы общения и взаимодействия людей	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
5. Психология социальных групп.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4

	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
6. Обучение как педагогический процесс	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
7. Воспитание в образовательном процессе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	6
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Контроль		-	4
Итого		60	98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В. Методические указания по выполнению контрольной работы обучающимися по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 36.05.01 Ветеринария. - Мичуринск, 2024

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Психология и педагогика». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Критерием положительной оценки работы является раскрытие темы и аналитический подход к решению поставленной задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в зависимости от последней цифры в номере зачетной книжки. Обучающимся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 1, выбирают вариант 1 и т.д. Обучающиеся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 0, выбирают вариант 10.

Контрольная работа включает в себя две части. В часть А входит 1 вопрос теоретической направленности, а в часть Б - 2 практических задания (номера вопросов и заданий выбираются в соответствии с шифром). Работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания выбранной темы, выполненных практических заданий, заключения, списка использованной литературы. Все вопросы и задания должны быть раскрыты и выполнены на современном научном уровне, полно и глубоко. Только при этом условии контрольная работа может быть зачтена.

Контрольная работа должна быть правильно и эстетически хорошо оформлена.

Язык контрольной работы должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Поскольку контрольная работа является краткой самостоятельной формой ответов обучающихся на определенные вопросы, то в ней не должны буквально воспроизводиться изученные тексты. Допускаются лишь краткие цитаты. При этом обучающийся должен обязательно сослаться на источник. Ссылки могут быть постраничные или с указанием номера и страницы источника, библиографическое описание которого дается в конце работы.

Титульный лист должен обязательно указывать реквизиты учебного заведения, наименование факультета, кафедры и дисциплины, по которым выполняется контрольная работа, номер варианта контрольной работы, номер учебной группы, номер зачетной книжки обучающийся, его фамилию, имя и отчество, а также должность, ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя, проверяющего контрольную работу, место и год выполнения.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 страниц. Текст должен быть набран в редакторе Word for Windows, шрифт - Times New Roman Cyr, размер – 14, межстрочный интервал – 1.

Варианты контрольной работы

Примерный перечень теоретических вопросов для написания контрольной работы

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Методологические проблемы современной психологии.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Психологические теории внимания.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Теории памяти.
12. Методы развития памяти у человека.
13. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
14. Психология творческого мышления.
15. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
16. Личностные особенности творческого человека.
17. Воображение и творчество.
18. Виды воображения (мечта, фантазия, сновидения, галлюцинации).
19. Движущие силы психического развития личности.
20. Развитие сознания и самосознания личности.
21. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности.
22. Проблема мотивации поведения.
23. Основные функции эмоций у человека.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Темперамент и способности.
26. Темперамент и характер человека.
27. Понятие характера и его структура.

28. Типологии характера.
29. Формирование характера.
30. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
31. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
32. Психологическая совместимость.
33. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация.
34. Психологическая защита личности, ее механизмы.
 35. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения.
 36. Деловое общение. Виды делового общения.
 37. Барьеры эффективных коммуникаций.
 38. Типология конфликтов.
 39. Конфликт как процесс.
 40. Конфликты и пути их разрешения.
 41. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей.
 42. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция).
 43. Методы психологического воздействия.
 44. Понятие малой группы и коллектива.
 45. Индивид в группе: закономерности поведения.
 46. Межличностные отношения в малых группах.
 47. Проблемы лидерства в группе.
 48. Этикет руководителя и его авторитет.
 49. Психология индивидуализма, корпоративности, коллективизма.
 50. Роль социальных установок в поведении человека.
 51. Предмет педагогики и предпосылки развития педагогической теории.
 52. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
 53. Категории педагогической науки.
 54. Система педагогических наук.
 55. Методы педагогического исследования.
 56. История становления и развития педагогики как науки за рубежом.
 57. Становление и развитие отечественной педагогики.
 58. Задачи и специфика процесса воспитания. Методы воспитания.
 59. Система образования в России.
 60. Современные стратегии и модели образования.
 61. Формы организации учебной деятельности.
 62. Педагогический контроль и оценка качества образования.
 63. Управление образовательными системами.
 64. Цели и структура непрерывного образования.
 65. Личность воспитателя и её значение для формирования личности воспитуемого.
 66. Мастерство педагогического общения.
 67. Педагогический процесс.
 68. Средства, формы и методы обучения.
 69. Цели и задачи гуманистического воспитания.
 70. Основные направления воспитания и их цели.
 71. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
 72. Ценности и цели современного образования.
 73. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
 74. Пути индивидуализации обучения.
 75. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
 76. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.

77. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки
78. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
79. Основные направления реформирования российского образования.
80. Образовательный менеджмент, его специфика.
81. Основные направления работы по обеспечению качества образования.
82. Социальная природа семьи.
83. Особенности и стили семейного воспитания.
84. Самосовершенствование как метод формирования личности.
85. Роль семьи в формировании личности ребенка.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Тема 1 Психология и педагогика как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Владение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

Тема 6. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 7. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – решение конкретных психологических и педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение инновационных изменений современного образовательного процесса зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля)

№п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Психология и педагогика как наука.	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	35 8 3 1
2	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	15 8 24 9 1
3	Психология личности. Теории личности	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	10 8 8 1
4	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	10 8 25 1
5	Психология социальных групп. Деловое общение	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	6 7 5 1
6	Обучение как педагогический процесс	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	12 3 6 1 1
7	Воспитание в образовательном процессе	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	8 3 1 1
8	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	УК-1, УК-3; ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	4 3 17 1 1

6.2. Перечень вопросов для зачета дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-1, УК-3; ПК-7).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-1, УК-3; ПК-7).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-1, УК-3; ПК-7).
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (УК-1, УК-3; ПК-7).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-1, УК-3; ПК-7).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-1, УК-3; ПК-7).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-1, УК-3; ПК-7).
8. Теории памяти (УК-1, УК-3; ПК-7).
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (УК-1, УК-3; ПК-7).
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-1, УК-3; ПК-7)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-1, УК-3; ПК-7).
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (УК-1, УК-3; ПК-7).
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-1, УК-3; ПК-7).
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-1, УК-3; ПК-7).
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-1, УК-3; ПК-7).
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-1, УК-3; ПК-7).
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-1, УК-3; ПК-7).
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (УК-1, УК-3; ПК-7).
19. Отличие темперамента и характера (УК-1, УК-3; ПК-7).
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (УК-1, УК-3; ПК-7).
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (УК-1, УК-3; ПК-7).
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (УК-1, УК-3; ПК-7).
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (УК-1, УК-3; ПК-7).
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (УК-1, УК-3; ПК-7).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (УК-1, УК-3; ПК-7).
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (УК-1, УК-3; ПК-7).
27. Формирование личности в коллективе (УК-1, УК-3; ПК-7).

28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (УК-1, УК-3; ПК-7).
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (УК-1, УК-3; ПК-7).
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (УК-1, УК-3; ПК-7).
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (УК-1, УК-3; ПК-7).
32. Теории личности XX века (ОК-5, ОК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п. 	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету, (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; – владение психологическими методиками . 	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; – работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования. 	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (18-24 балла);
Низкий	– незнание терминологии дисциплины;	тестовые

(допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; - не владение психологическими методиками.	задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-17 баллов).
---	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1 Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28> - Загл. с экрана

3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> - Загл. с экрана

4. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A> - Загл. с экрана

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Серебрякова Т.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине (модулю) Психология и педагогика. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием

различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно)	Ссылка на Единый реестр российских программ для	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

			распространяемое)	ЭВМ и БД (при наличии)	
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно распростран	-	-

документов PDF, DjVu		яемое		
-------------------------	--	-------	--	--

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.mcsx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 _{УК-1}
	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 _{УК-1}

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Проектор Acer X1760 D – 1 шт.; Экран рулонный – 1 шт.; Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb – 1 шт.; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 2/39
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ноутбук – 1 шт.; Проектор Acer X113N – 1 шт.; Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления – 1 шт.	393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 2/50
Помещение для самостоятельной работы: Доска классная – 1 шт.; Компьютер Celeron E3500 – 8 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета	393760, Россия, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 1/115

Автор: Т.В. Серебрякова, доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат психологических наук

Рецензент: И.Б. Кирина, зав. кафедрой биотехнологий, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, к. с.-х. наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 1 от 10.01.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 6 от 20.01 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 5 от 27.01. 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 21.04. 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 19.04 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21.04. 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2023г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности протокол № 11 от «06» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.